

The background of the page is decorated with several thin, light green, wavy lines that meander across the white space, creating a fluid, organic pattern.

Une école écologique : vision(s) d'avenir

Rapport

Avril 2022

Contexte

Dans le cadre de la Semaine d'actions ZÉN du printemps 2022, le **Chantier Laval ZÉN** s'est associé au **Centre de services scolaire de Laval** et au **Lab22 / Laboratoire d'innovations sociales et environnementales** pour sonder les élèves du niveau secondaire de Laval. L'exercice avait pour objectif de solliciter les élèves quant à leur vision d'une école écologique et leurs perceptions du degré de faisabilité de cette vision.

Vingt classes (soit près de 500 élèves) à travers treize écoles différentes ont accepté de se prêter au jeu. Le présent document propose une synthèse des résultats obtenus dans le cadre de cet exercice.



**Centre
de services scolaire
de Laval**

Québec



**Lab
22**

Laboratoire
d'innovations
sociales et
environnementales

Contact

Chantier Laval ZÉN

lavalzen@poumlatransitionenergetique.org

lavalzen.com



Visions du futur

À quoi pourrait ressembler une école écologique à Laval dans cinq (5) ou dix (10) ans ?

L'école écologique imaginée par les élèves du secondaire de Laval présenterait un aspect absolument nouveau. D'abord, on se rendrait à l'école en utilisant l'autobus scolaire électrique, en pratiquant la marche ou en vélo. L'installation de supports à vélos, voire même la distribution de vélos, favoriserait ce type de moyen de transport.

En bordure de l'école, les arbres et les espaces verts seraient visibles en grand nombre. Dans cet espace de verdure, des ruches favoriseraient la pollinisation et le développement de la biodiversité. La grande nouveauté serait la présence de jardins collectifs et de serres. Administrés par des comités d'élèves en partenariat avec des membres de la communauté, ces jardins pourraient être utilisés de multiples façons : distribuer des plants aux familles, nourrir la communauté en faisant des dons à des organismes communautaires, fournir les légumes à la cafétéria, etc. Ces jardins seraient également un lieu d'apprentissage pour échanger des savoirs avec la communauté et faire la promotion de l'autonomie alimentaire.

À l'extérieur, il serait également possible de noter la présence de systèmes d'énergie renouvelable – des éoliennes ou des panneaux solaires – pour fournir l'école. On remarquerait également un plus grand nombre de fenêtres dans le but de maximiser la lumière naturelle à l'intérieur. Le bâtiment de l'école lui-même serait construit avec des matériaux recyclés.

À l'intérieur de l'école, deux mots influencent toutes les activités : réduction et valorisation. Partout dans l'école, on retrouve des îlots pour la collecte et le triage des matières résiduelles. À la cafétéria, on mise sur des emballages compostables et l'usage d'ustensiles réutilisables. Le plastique a complètement disparu à la cafétéria. Ailleurs dans l'école, on diminue l'usage du papier en réduisant les photocopies et en favorisant le numérique. Dans les salles de bains, des toilettes à faible consommation d'eau sont installées, les robinets ont des détecteurs de mouvements et les séchoirs à mains sont la norme. Des fontaines sont disponibles un peu partout pour remplir les bouteilles réutilisables des élèves et du personnel. Le soir, les lumières non essentielles sont éteintes alors que la consommation de jour est grandement réduite grâce à l'installation de lumières LED.

Enfin, les transformations écologiques sont également visibles dans les nouveaux comportements. Un plus grand nombre de cours est offert à l'extérieur (l'éducation physique, par exemple). Dans le cursus scolaire, des ateliers et cours sur la planète, les écosystèmes et les méthodes d'apprentissage pour vivre de façon responsable sont offerts aux élèves. Les retenues sont remplacées par des séances de nettoyage à l'extérieur. Les élèves et le personnel travaillent de concert dans la prise de décision concernant l'environnement et le vivre-ensemble à l'école.



Rôles et responsabilités des acteurs.rice.s scolaires

Quels seraient les rôles et responsabilités des élèves dans une école écologique ?

Les élèves ont un rôle de premier plan à jouer dans une école écologique. Ils doivent d'abord faire preuve d'engagement au sein de l'école en participant aux consultations organisées par les enseignants et la direction. En effet, les élèves doivent être au cœur de la prise de décision. L'engagement prendrait également la forme d'actions plus concrètes : escouade verte pour favoriser les pratiques écologiques, plantation d'arbres, friperie organisée par les élèves, recyclage, etc. Les élèves doivent démontrer un intérêt à faire partie du processus d'identification des solutions.

Sur le plan personnel, les élèves ont la responsabilité d'adopter des comportements écologiques : contribuer à la propreté des lieux; utiliser es bouteilles réutilisables; adopter le zéro déchet pour les lunchs et les collations; suivre les consignes pour le tri des matières résiduelles; réduire l'usage du papier; prendre soin du matériel scolaire pour assurer son maintien dans le temps; opter pour le transport actif, électrique ou le covoiturage; éteindre les lumières en sortant de la classe; diminuer sa consommation globale d'objets et d'énergie.

Les élèves ont également un rôle de sensibilisation et de leadership à endosser. Ils se doivent d'être des modèles pour promouvoir les bons comportements dans leur milieu scolaire. Que ce soit en participant à des comités, en posant des affiches ou en vulgarisant des informations sur l'écologie et les changements climatiques à leurs pairs, les élèves ont l'opportunité d'agir concrètement pour transformation leur école.

Quels seraient les rôles et responsabilités des adultes (parents, direction, enseignant.e.s et personnel de soutien) ?

Les adultes gravitant autour de l'école ont également plusieurs rôles et responsabilités pour assurer un milieu scolaire plus écologique. D'abord, ils doivent offrir un espace aux élèves pour exprimer leurs revendications et soutenir les projets qu'ils ont à cœur. Pour ce faire, on propose de mettre sur pied des comités mixtes élèves-personnel en environnement pour permettre le développement d'idées nouvelles et innovantes au sein de l'école, comme des tours de plantes autosuffisantes, des murs végétalisés, etc. Par le fait même, on encouragerait l'organisation d'évènements pour promouvoir l'écoresponsabilité. Il va de soi qu'un financement serait nécessaire pour assurer le développer des projets portés par les élèves.

Évidemment, les adultes apparaissent comme les modèles par excellence pour les élèves. Pour cette raison, ils se doivent de faire preuve d'exemplarité en adoptant des comportements écoresponsables : covoiturer, réduire l'utilisation du papier, favoriser le numérique, trier les matières résiduelles, etc. Les

adultes ont également une forte capacité de sensibilisation auprès des élèves, capacité qu'ils peuvent mettre en l'œuvre à travers l'organisation d'ateliers, de conférences et d'encadrement d'activités scolaires.

Les adultes au sein des écoles secondaires ont également la capacité de favoriser la mise en place de nouvelles pratiques écologiques. Parmi ces pratiques, on relève la généralisation des travaux en ligne; l'usage du moteur de recherche Écosia; influencer le menu de la cafétéria; organiser des ateliers de jardinage; impliquer les cours d'arts plastiques dans le recyclage pour en faire des œuvres d'art; impliquer les élèves dans la gestion des matières résiduelles pour favoriser la prise de conscience.



Priorités d'actions

Parmi ces choix (15), quels sont les cinq (5) qui vous apparaissent les plus **IMPORTANTES** pour une école écologique ?

1. Instaurer ou améliorer la gestion des matières résiduelles (13 classes / 65%)
2. Augmenter le nombre d'espaces verts à l'école / planter des arbres ou de la végétation (12 classes / 60%)
3. Utiliser un transport électrique ou actif pour se rendre à l'école (11 classes / 55%)
4. Avoir des menus à la cafétéria dont les aliments sont produits localement (9 classes / 45%)
5. Créer un jardin collectif ou une serre sur le terrain de l'école (8 classes / 40%)
6. Offrir des cours liés à l'écocitoyenneté (8 classes / 40%)

Parmi ces choix (15), quels sont les cinq (5) qui vous apparaissent les plus **FACILES** à mettre en place pour une école écologique ?

1. Installer des supports à vélos (15 classes / 75%)
2. Organiser une vente annuelle de matériel seconde main ou non utilisé (12 classes / 60%)
3. Instaurer ou améliorer la gestion des matières résiduelles (10 classes / 50%)
4. Former un comité mixte élèves/personnel/direction pour prendre des décisions concernant l'environnement à l'école (9 classes / 45%)
5. Avoir des menus végétariens à la cafétéria (8 classes / 40%)